



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

Choix des enseignements de spécialité à la rentrée 2021

Nouvelle-Calédonie

Juillet 2021

Service études et perspectives

n° SEP - 07 - 2021



Sommaire

1. Le choix des spécialités en terminale découle de ceux déjà faits en première en 2020.....	3
2. 5 doublettes regroupent 50% des élèves de terminale générale	3
3. Les enseignements de spécialité scientifiques demeurent les plus choisis mais sont moins plébiscités par les élèves de première générale	5
4. 21% des élèves ont choisis « mathématiques physique-chimie SVT » contre 23% en 2020.....	7

À la rentrée 2021, les 1 319 élèves de terminale générale choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première générale l'année précédente. Pour les deux enseignements conservés, 36% des élèves de terminale générale ont choisi les mathématiques, 32% la physique-chimie et 30% les SVT.

La doublette la plus fréquemment choisie est « mathématiques, physique-chimie ». Parmi les quatre combinaisons les plus choisies, trois sont « scientifiques » et demeurent largement masculines. Les élèves d'origine sociale très favorisée y sont également surreprésentés.

Les 1 247 élèves de première générale ont assez peu modifié les choix faits par leurs aînés l'année

précédente. Les enseignements « scientifiques » restent les spécialités les plus choisies mais sont moins plébiscités par les élèves à l'exception des sciences de la vie et de la Terre. Globalement, la répartition par sexe des enseignements de spécialité choisis évolue peu entre 2020 et 2021.

La triplète la plus choisie reste « mathématiques, physique-chimie, SVT ». Reflet des choix de spécialités, les triplètes incluant les mathématiques ont été moins choisies et à l'inverse celles incluant les SES progressent.

1. Le choix des spécialités en terminale découle de ceux déjà faits en première en 2020

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, les enseignements de spécialité sont enseignés, pour la première fois à la rentrée 2021, aux élèves de terminale générale. Les élèves choisissent deux des trois enseignements de spécialité suivis en première générale qui s'ajoutent aux matières de tronc commun et aux langues vivantes.

À la rentrée 2021, l'académie de Nouvelle-Calédonie compte 1 319 élèves en terminale générale dont 950 dans les lycées publics et 369 dans les lycées privés. Parmi eux, 36% des élèves de terminale ont choisi les mathématiques (Figure 1), 32% la physique-chimie et 30% les SVT. Viennent ensuite les SES (28%), l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (23%), les langues, littérature et cultures étrangères (13%), la spécialité « Humanités, littérature et philosophie (13%) et la spécialité « Numérique et sciences informatiques » (11%). Les autres spécialités sont suivies par moins de 4% des élèves.

Ces choix reflètent à la fois ceux déjà effectués à l'entrée en première mais aussi les choix d'abandon d'un enseignement au cours de l'année de première générale.

Ainsi comme en première, les filles sont sous-représentées dans les enseignements scientifiques : 28% des filles choisissent les mathématiques contre 46% des garçons. Dans une moindre mesure, 28% des filles choisissent la physique-chimie contre 39% des garçons. Dans la spécialité numérique et sciences informatiques, les filles sont également très peu présentes : 5% des filles la choisissent contre 20% des garçons. À l'inverse, les garçons suivent moins certains enseignements de spécialité, en particulier les langues (LLCER) et les humanités, et dans une moindre mesure, les SES et l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques.

Figure 1 ► Enseignements de spécialité choisis en terminale générale en 2021

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le public	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le privé
Mathématiques	469	35,6%	27,8%	46,4%	35,8%	35,0%
Physique-Chimie	426	32,3%	27,8%	38,6%	31,1%	35,5%
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	392	29,7%	31,3%	27,4%	29,2%	31,2%
Sciences économiques et sociales (SES)	371	28,1%	33,2%	21,0%	32,3%	17,3%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP)	308	23,4%	26,4%	19,0%	23,8%	22,2%
Langues, littérature et cultures étrangères (1)	178	13,5%	16,7%	9,0%	15,2%	9,2%
Humanités, littérature et philosophie	169	12,8%	17,9%	5,7%	11,9%	15,2%
Numérique et sciences informatiques (NSI) (2)	142	10,8%	4,5%	19,6%	8,9%	15,4%
Arts plastiques	50	3,8%	4,4%	2,9%	0,0%	13,6%
Sciences de l'ingénieur et Sciences-Physiques	36	2,7%	1,4%	4,6%	3,8%	0,0%
Histoire des arts	28	2,1%	2,7%	1,3%	2,9%	0,0%
Cinéma-audiovisuel	25	1,9%	1,7%	2,2%	2,6%	0,0%
Langues, littérature et cultures Anglais, monde contemporain	20	1,5%	1,4%	1,6%	0,0%	5,4%
Littérature et LCA latin	15	1,1%	1,8%	0,2%	1,6%	0,0%
Théâtre	9	0,7%	0,8%	0,5%	0,9%	0,0%

(1) : Littérature Anglais + Littérature Espagnole

(2) Numérique et sciences informatiques (NSI) + Numérique et sciences informatiques (NSI) par correspondance

Champ : Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat

Source : Constat de rentrée

2. 5 doublettes regroupent 50% des élèves de terminale générale

Les quinze premières doublettes regroupent 80% des élèves de terminale générale et les cinq premières en concentrent 50% (Figure 2). Trois d'entre elles, qui regroupent 36% des élèves, sont des doublettes « scientifiques » : 16% ont

choisi « mathématiques et physique-chimie », 13% « physique-chimie et SVT » et 7% « mathématiques et SVT ». Par ailleurs, 11% des élèves ont fait le choix de suivre « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et

SES ». Certains élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant la

réforme, notamment en choisissant les SVT avec SES ou les langues, littérature et cultures étrangères.

Figure 2 ► Les doublettes les plus choisies en terminale générale en 2021

Doublette	Nombre d'élèves	Part des élèves (%)	Part d'élèves d'origine sociale...				Total
			Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	
Mathématiques - Physique-Chimie	208	15,8%	38,5%	21,2%	22,6%	17,8%	100,0%
Physique-Chimie - Sciences de la vie et de la terre (SVT)	169	12,8%	28,4%	18,9%	30,2%	22,5%	100,0%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP) - Sciences économiques et sociales (SES)	147	11,1%	25,2%	11,6%	37,4%	25,9%	100,0%
Mathématiques - Sciences de la vie et de la terre (SVT)	95	7,2%	30,5%	9,5%	36,8%	23,2%	100,0%
Mathématiques - Numérique et sciences informatiques (NSI) (2)	57	4,3%	28,1%	7,0%	40,4%	24,6%	100,0%
Mathématiques - Sciences économiques et sociales (SES)	55	4,2%	18,2%	14,5%	38,2%	29,1%	100,0%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP) - Humanités, littérature et philosophie	54	4,1%	29,6%	7,4%	40,7%	22,2%	100,0%
Sciences de la vie et de la terre (SVT) - Sciences économiques et sociales (SES)	48	3,6%	20,8%	12,5%	27,1%	39,6%	100,0%
Humanités, littérature et philosophie - Sciences économiques et sociales (SES)	46	3,5%	15,2%	8,7%	43,5%	32,6%	100,0%
Langues, littérature et cultures étrangères (1) - Sciences économiques et sociales (SES)	46	3,5%	10,9%	17,4%	32,6%	39,1%	100,0%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP) - Langues, littérature et cultures étrangères (1)	39	3,0%	33,3%	5,1%	30,8%	30,8%	100,0%
Numérique et sciences informatiques (NSI) (2) - Physique-Chimie	26	2,0%	30,8%	15,4%	30,8%	23,1%	100,0%
Humanités, littérature et philosophie - Langues, littérature et cultures étrangères (1)	25	1,9%	16,0%	4,0%	52,0%	28,0%	100,0%
Langues, littérature et cultures étrangères (1) - Sciences de la vie et de la terre (SVT)	25	1,9%	20,0%	8,0%	48,0%	24,0%	100,0%
Mathématiques - Sciences de l'ingénieur et Sciences-Physiques	25	1,9%	20,0%	8,0%	16,0%	56,0%	100,0%
Autres	254	19,3%	34,3%	11,8%	30,7%	23,2%	100,0%
Ensemble	1 319	100,0%	28,8%	13,4%	32,5%	25,2%	100,0%

(1) : Littérature Anglais + Littérature Espagnole

(2) Numérique et sciences informatiques (NSI) + Numérique et sciences informatiques (NSI) par correspondance

Champ : Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat

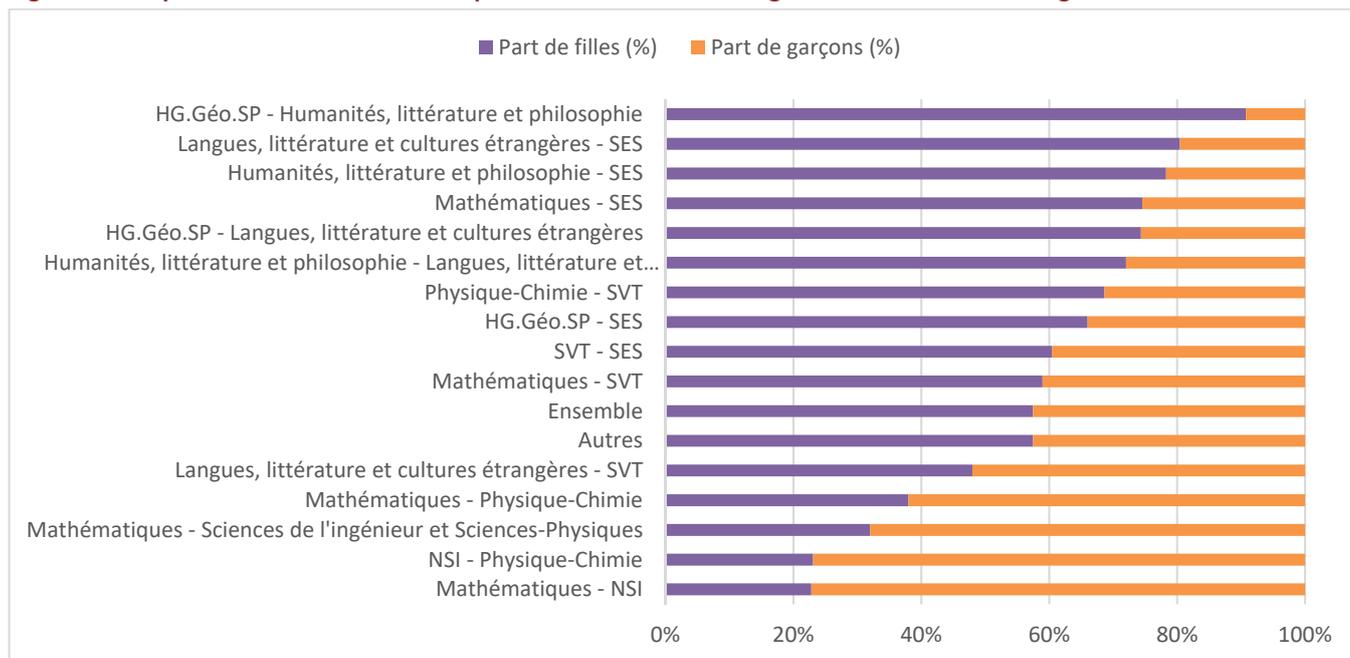
Source : Constat de rentrée

En 2021, 29% des élèves de terminale générale sont d'origine sociale très favorisée. Ils sont surreprésentés dans certaines doublettes, en particulier dans la doublette la plus choisie, « mathématiques et physique-chimie », où leur part parmi les élèves l'ayant choisie atteint 38%.

Les combinaisons dans lesquelles les élèves d'origine défavorisée sont surreprésentés sont « SVT et SES » (40%), « Langues, littérature et cultures étrangères et SES » (39%) et « mathématiques et science de l'ingénieur et sciences-physiques » (56%).

Sur les 15 doublettes les plus choisies, les filles sont surreprésentées dans 10 doublettes (Figure 3), en particulier pour les combinaisons incluant les spécialités « HG.Géo.SP », « Humanités, littérature et philosophie », « langues, littérature et cultures étrangères » et « SES ». À l'opposé, les doublettes « scientifiques » demeurent largement masculine, notamment pour les combinaisons « mathématiques et NSI » et « NSI et physique-chimie ».

Figure 3 ► Répartition des doublettes les plus choisies en terminale générale en 2021 selon le genre des élèves



3. Les enseignements de spécialité scientifiques demeurent les plus choisies mais sont moins plébiscités par les élèves de première générale

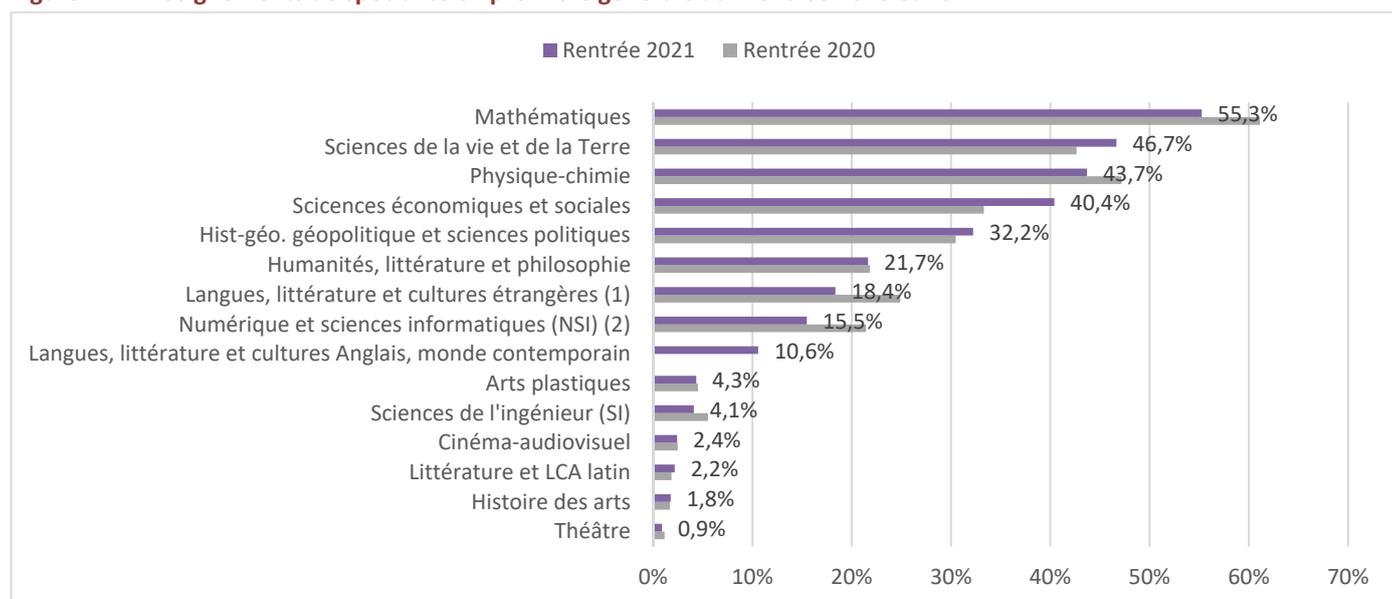
À la rentrée 2021, l'académie de Nouvelle-Calédonie compte 1 247 élèves en première générale dont 878 dans les lycées publics et 369 dans les lycées privés.

Les enseignements de spécialité scientifiques demeurent les plus choisies mais sont moins plébiscités par les élèves (Figure 4) : 55% ont choisi d'étudier les mathématiques, contre 61% en 2020, et 44% ont choisi la physique-chimie (47% en 2020). La spécialité sciences et vie de la Terre est en revanche plus plébiscitée par les élèves (47% contre 43%) et passe au deuxième rang des spécialités les plus

choisies. Par ailleurs, les élèves ont été moins nombreux à choisir la spécialité numérique et sciences informatiques (15% contre 21%).

À l'inverse, deux enseignements de spécialité ont été notablement plus choisis en 2021 : sciences économiques et sociales (40% contre 33% en 2020) et histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (32% contre 30%).

Figure 4 ► Enseignements de spécialité en première générale aux rentrées 2020 et 2021



Globalement, la répartition par sexe des enseignements de spécialité choisis évolue peu entre 2020 et 2021 (Figure 5). Les enseignements « scientifiques » restent plus choisis par les garçons. À noter qu'en 2021, les garçons ont été plus nombreux à choisir les sciences et vie de la Terre (47% contre 46%) à la différence de la rentrée 2020.

Le recul du choix des mathématiques et de la physique-chimie est plus prononcé chez les filles que chez les garçons. À l'inverse, la baisse de la part des garçons pour la spécialité numérique et sciences informatiques a été plus importante (-11 points contre -3 points chez les filles). En sciences économiques et sociales, la progression a été plus notable chez les garçons que chez les filles (+8 points contre +6 points)

Figure 5 ► Enseignements de spécialité choisis en première générale en 2021

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le public	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le privé
Mathématiques	689	55,3%	46,9%	66,5%	57,4%	50,1%
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	582	46,7%	46,2%	47,4%	46,6%	46,9%
Physique-Chimie	545	43,7%	35,5%	54,7%	45,6%	39,3%
Sciences économiques et sociales (SES)	504	40,4%	45,6%	33,5%	41,1%	38,8%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP)	402	32,2%	36,1%	27,1%	30,6%	36,0%
Humanités, littérature et philosophie	270	21,7%	30,1%	10,3%	20,3%	24,9%
Langues, littérature et cultures étrangères (1)	229	18,4%	23,9%	10,9%	21,0%	12,2%
Numérique et sciences informatiques (NSI) (2)	193	15,5%	6,9%	27,1%	13,1%	21,1%
Langues, littérature et cultures Anglais, monde contemporain	132	10,6%	13,8%	6,2%	8,3%	16,0%
Arts plastiques	54	4,3%	5,6%	2,6%	0,0%	14,6%
Sciences de l'ingénieur (SI)	51	4,1%	2,0%	7,0%	5,8%	0,0%
Cinéma-audiovisuel	30	2,4%	2,4%	2,4%	3,4%	0,0%
Littérature et LCA latin	27	2,2%	2,5%	1,7%	3,1%	0,0%
Histoire des arts	22	1,8%	1,8%	1,7%	2,5%	0,0%
Théâtre	11	0,9%	0,8%	0,9%	1,3%	0,0%

4. 21% des élèves ont choisis « mathématiques physique-chimie SVT » contre 23% en 2020

À la rentrée 2021, 147 combinaisons d'enseignements ont été choisies par au moins un élève de première générale en Nouvelle-Calédonie. La triplète la plus choisie demeure, de manière très marquée, « mathématiques physique-chimie SVT » pour 21% des élèves contre 23% en 2020 (*Figure 6*).

Reflet des choix de spécialités, les triplètes incluant les mathématiques ont été moins choisies et à l'inverse celles incluant les SES progressent. La hiérarchie globale a très peu évolué entre 2020 et 2021 parmi les principales combinaisons même si le nombre de triplètes, regroupant 80% des élèves de première générale, a augmenté (35 triplètes en 2021 contre 28 en 2020).

Les filles ont un peu plus élargi leurs choix que les garçons puisqu'il faut 36 triplètes pour regrouper 8 filles sur 10 contre 34 combinaisons parmi les garçons.

Si la part des filles et des garçons est globalement comparable pour la triplète la plus choisie, les garçons sont plus nombreux à choisir la deuxième combinaison « mathématiques NSI et physique-chimie ». À l'inverse, les filles sont nettement plus nombreuses à choisir la troisième triplète « histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, humanités littérature et philosophie et SES ».

Figure 6 ► Les triplettes les plus choisies en première générale en 2021

Triplettes	Nombre d'élèves	% d'élèves	% de filles	% de garçons
Mathématiques - Physique-Chimie - SVT	266	21,3%	21,7%	20,9%
Mathématiques - NSI - Physique-Chimie	78	6,3%	1,8%	12,2%
HG.Géo.SP - Hum., litté. et philo. - SES	64	5,1%	6,9%	2,8%
Mathématiques - Physique-Chimie - SES	44	3,5%	2,7%	4,7%
HG.Géo.SP - Langues, litté. et cult. étrangères - SES	39	3,1%	4,2%	1,7%
Mathématiques - SVT - SES	39	3,1%	3,4%	2,8%
HG.Géo.SP - Hum., litté. et philo. - Langues, litté. et cult. étrangères	37	3,0%	4,5%	0,9%
HG.Géo.SP - SVT - SES	34	2,7%	2,5%	3,0%
HG.Géo.SP - Mathématiques - SES	31	2,5%	2,9%	1,9%
HG.Géo.SP - Langues, litté. et cult. Anglais, monde contemp. - SES	30	2,4%	3,1%	1,5%
Mathématiques - Physique-Chimie - Sciences de l'ingénieur (SI)	26	2,1%	0,8%	3,8%
Mathématiques - NSI - SVT	22	1,8%	0,4%	3,6%
Physique-Chimie - SVT - SES	21	1,7%	1,7%	1,7%
Hum., litté. et philo. - Langues, litté. et cult. étrangères - SES	20	1,6%	2,4%	0,6%
Hum., litté. et philo. - SVT - SES	19	1,5%	2,4%	0,4%
Langues, litté. et cult. étrangères - Mathématiques - SES	16	1,3%	1,7%	0,8%
HG.Géo.SP - Mathématiques - SVT	16	1,3%	0,8%	1,9%
NSI - Physique-Chimie - SVT	16	1,3%	0,6%	2,3%
Mathématiques - SES - Langues, litté. et cult. Anglais, monde contemp.	15	1,2%	1,3%	1,1%
Langues, litté. et cult. étrangères - HG.Géo.SP - SVT	15	1,2%	1,1%	1,3%
Mathématiques - NSI - SES	15	1,2%	0,6%	2,1%
Langues, litté. et cult. Anglais, monde contemp. - SES - SVT	14	1,1%	1,8%	0,2%
HG.Géo.SP - Physique-Chimie - SVT	13	1,0%	0,4%	1,9%
Langues, litté. et cult. étrangères - Mathématiques - Physique-Chimie	12	1,0%	1,1%	0,8%
Hum., litté. et philo. - HG.Géo.SP - Mathématiques	11	0,9%	0,8%	0,9%
Langues, litté. et cult. étrangères - SVT - SES	11	0,9%	1,1%	0,6%
HG.Géo.SP - Hum., litté. et philo. - Langues, litté. et cult. Anglais, monde contemp.	10	0,8%	1,4%	0,0%
HG.Géo.SP - Mathématiques - Physique-Chimie	10	0,8%	0,7%	0,9%
Mathématiques - Physique-Chimie - Langues, litté. et cult. Anglais, monde contemp.	9	0,7%	0,3%	1,3%
Langues, litté. et cult. étrangères (1) - Physique-Chimie - SVT	9	0,7%	0,8%	0,6%
HG.Géo.SP - Hum., litté. et philo. - SVT	8	0,6%	0,4%	0,9%
Hum., litté. et philo. - Langues, litté. et cult. Anglais, monde contemp. - SES	7	0,6%	1,0%	0,0%
Hum., litté. et philo. - Langues, litté. et cult. étrangères - SVT	7	0,6%	1,0%	0,0%
Hum., litté. et philo. - Physique-Chimie - SVT	7	0,6%	0,8%	0,2%
Arts plastiques - HG.Géo.SP - Hum., litté. et philo.	7	0,6%	0,6%	0,6%
HG.Géo.SP - Langues, litté. et cult. étrangères - Mathématiques	6	0,5%	0,6%	0,4%
Autres	243	19,5%	19,9%	19,0%

Source : MENJ-DEPP ; Constat de rentrée.

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat. ; Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contr

Réf : Note d'information n°19.48 ©DEPP

Cette analyse couvre les élèves sous statut scolaire suivant une formation de première ou terminale générale à la rentrée 2021 dans les établissements publics et privés sous contrat de Nouvelle-Calédonie relevant du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Sont exclus les élèves scolarisés dans le secteur privé hors contrat.

Les données sont extraites du Système d'information statistique consolidé académique (SYSCA) à la rentrée scolaire 2021.

Définition

Une triplète, doublette ou combinaison est comptabilisée dès lors qu'elle est choisie par au moins un élève.

Catégorie socioprofessionnelle :

L'origine sociale de l'élève est calculée à partir des PCS (Professions et Catégories Socioprofessionnelles) d'une des personnes légalement responsables de l'élève. Cette personne définie de la manière suivante : il s'agit du père si le père est responsable légal ; sinon il s'agit de la mère, puis de toute autre personne responsable légal.

La typologie du ministère de l'éducation nationale est construite à partir des professions et catégories socioprofessionnelles suivantes :

- très favorisée : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, professeurs des écoles et instituteurs ;
- favorisée : professions intermédiaires (sauf professeurs des écoles et instituteurs), retraités cadres et des professions intermédiaires ;
- moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés ;
- défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

Bibliographie

- « Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2020 », VR-DGE, n° SEP – 05 – 2020, juin 2020.
- « La population scolaire à la rentrée 2021 », VR-DGE, n° SEP – 02 – 2021, avril 2021.
- « Les élèves dans les établissements du second degré à la rentrée scolaire 2021 », VR-DGE, n° SEP – 01 – 2021, avril 2021.

collection

Synthèse

thématique

Établissements

titre du document

**Choix des enseignements de spécialité
à la rentrée 2021**

éditeur

**Service études et prospectives (SEP)
Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie,
direction générale des enseignements**

date

Juillet 2021

contact

sep@ac-noumea.nc



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**